НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ ТА ОБМІНУ РЕЧОВИН ІМ. В.П.КОМІСАРЕНКА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

УЗГОДЖЕНО

Ректор Національного університету охорони здоров'я імені П. Л. Шупика, академік НАМН України, професор

В'ячеслав КАМІНСЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України», академік НАМН, професор

Микола ТРОНЬКО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 222 Медицина
(код і назва спеціальності)

спеціалізація Ендокринологія
(назва спеціалізації)

Київ - 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»

Ковзун Олена Ігорівна – гарант ОНП, керівник проєктної групи, доктор біологічних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, Заслужений діяч науки і техніки України, заступник директора інституту з наукової роботи;
Тронько Микола Дмитрович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»;
Процюк Ольга Вікторівна – доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету Національного університету охорони здоров'я імені П.Л. Шупика
Орленко Валерія Леонідівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, заступник директора інституту з наукової роботи клініки;
Соколова Любов Костянтиніівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, завідувачка відділу діабетології.
Зінич Олеся Вадимівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, завідувачка відділу вікової ендокринології та клінічної фармакології.
Прохорова Ганна Олександрівна – член проєктної групи, аспірант очної денної форми навчання.
Гетьман Наталія Владиславівна – член проєктної групи, аспірант очної денної форми навчання.

1. **Ухвалено**

Вченою радою Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України» (протокол № 5 від 15.09.2023 року, Вченою радою Національного університету охорони здоров'я імені П. Л. Шупика (протокол № 5 від 17.05.2023 р.). з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів.

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки).

3. **Узгоджено** з Національним університетом охорони імені П. Л. Шупика (протокол засідання Вченої ради НУОЗ імені П. Л. Шупика № 5 від 17.05.2023 р.). Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні № 2 від 15.02.2021 р. між Державною установою «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України» та Національним університетом охорони здоров'я імені П. Л. Шупика (НУОЗ імені П.Л. Шупика).

4. Уведено в новій редакції вперше (освітній стандарт зі спеціальності 222 Медицина на третьому (освітньо-науковому) рівні не затверджений).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. МІСЮРА Катерина – директор ДУ «Інститут проблем ендокринної патології імені В.Я. Данилевського НАМН України», доктор медичних наук, професор

2. ХАЛАНГОТ Микола - професор кафедри ендокринології НУОЗ імені П.Л. Шупика, доктор медичних наук, професор

3. ЮЗВЕНКО Тетяна - заступник директора з наукових питань Українського науково-практичного центру ендокринної хірургії, трансплантації ендокринних органів і тканин МОЗ України, доктор мед. наук, професор

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

зі спеціальності 222 «Медицина»

спеціалізація «Ендокринологія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Тип та обсяг програми	Освітньо-наукова програма Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти 4 академічних роки 39 кредитів ЄКТС
Повна назва закладу вищої освіти	Державна установа «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 4932, дата видачі 20.06.2023 р. Строк дії сертифікату про акредитацію освітньої програми 20.06.2024 року
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Мова (и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Строк дії	4 роки
Передумови	Для вступу до аспірантури за спеціальностями медичного спрямування вступник подає диплом магістра ОКР Спеціаліст) зі спеціальності 222 Медицина. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України», затвердженими Вченою радою.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.iem.net.ua/for-specialists/postgraduate_studies/program/
Основні поняття та їх визначення	*Галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікаційна робота* — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо. *Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є

	важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. *Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. *Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту».
2 – Мета освітньої програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області медицина (наукова спеціальність – ендокринологія), результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціазізація)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина» Спеціалізація – Ендокринологія
Форми навчання	Очна, заочна
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та	Наукові дослідження в галузі медицини **за спеціалізацією**: ендокринологія

спеціалізації	
Опис предметної області	***Об'єкт вивчення та діяльності:*** профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у медицини. ***Цілі навчання:*** набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ***Теоретичний зміст предметної області:*** розвиток теорії і практики профілактики, превентивної терапії, діагностики, лікування та реабілітаційних стратегій при захворюваннях людини з метою покращення здоров'я населення. Створення сучасних технологій, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я**.** ***Методи, методики та технології:*** сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері медицини; методи діагностики, лікування та профілактики в медицини; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проєктами; методи науковопедагогічної діяльності у вищий освіті. ***Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):*** сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі медицини - ендокринології.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 39 кредитів ЄКТС. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів складає не менше 25%. Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %. Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «ІЕОР ім. В. П. Комісаренка НАМН України» - 18 кредитів ECTS, НУОЗ імені П. Л. Шупика – 21 кредит ECTS. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані здобувачем при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату).
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації у медичних закладах.
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним упізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп’ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами наукових підрозділів, вченою радою інституту), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицини і дотичних до неї суміжних напрямів медицини і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері медицини (ендокринології) та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини (ендокринології) усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових фахових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина» (спеціалізація - ендокринологія) у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики медицини (ендокринології) , виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в медицини. СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності. СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері медицини та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.	Знати: • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту	Вміти: • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	Знати: • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології	Вміти: • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та оробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.
3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприя-	Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності когнітивного процесу	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.

ти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.	Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності		шляхів їх вирішення	
4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.	Знати: • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту	Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності	Вміти: • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та віповідальність за власнідії.
6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.	Знати: • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напрямку підготовки) • Іноземну мову на рівні не	Вміти: • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей

	нижче В2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки.			
Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі ендокринології.	Знати: • Зміст предмету ендокринології, загальні та спеціальні поняття, сучасні методи клінічного обстеження ендокринних хворих, технології лікування хворих на ендокрину патологію. • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження. • Пріоритетні напрямки розвитку медичної науки, науки ендокринології.	Вміти: • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом	Формулюванн власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.	Знати: • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутлівість	Вміти: • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-	Знати: • Методологію наукових досліджень	Вміти: • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проек-	Ініціативність, самостійність, відповідальність, запобігання систематичних помилок при виконанні нау-

інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.	• Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання	• Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки	ту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	кового дослідження
4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.	Знати: • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ	Вміти: •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження	Вміти: •Використовувати сучасні методи дослідження •Використовувати методики дослідження •Модифікувати та поліпшувати методики дослідження	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних	Вміти: • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обобці даних
7.Здатність представлення результатів нау-	Знати: • Технологію презентації даних	Вміти: • Працювати в Power Point,	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами	Відповідальність за результати наукового дослідження

кових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт	Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання	та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Запобігання плагіату та фальсифікаціям
8. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій	Вміти: • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям
9.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту	Вміти: Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
10.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентністний підхід при	Вміти: • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні пе-	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство Здатність до самооцінювання та неперервного самовдосконалення Відповідальність за ефек-

	проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатия	дагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання		тивність навчального процесу
11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі ендокринології.	Знати: • Теорію комунікацій • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства	Вміти: • Формувати ефективні комунікації • Керувати колективом	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, лідерство та здатність до керування, самореалізація
12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в ендокринології.	Знати: • Медичні стандарти. • Поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я. • Компетентністний підхід при застосуванні медичних технологій у клінічній діяльності.	Вміти: • Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини. • Самостійно виконувати лікувальну та наукову діяльність.	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в галузі наукової діяльності. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії. Адаптувати результати наукових досліджень до клінічного процесу.	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації та відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих даних. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Відповідальність за ефективність лікувального процессу.

7 – Програмні результати навчання
РН01. Мати концептуальні та методологічні знання зі медицини та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій РН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері медицини та у викладацькій практиці. РН03. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми медицини державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. РН04. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані РН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РН06. Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері медицини РН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини РН08. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти РН09. Планувати і виконувати дослідження зі медицини та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань. РН10. Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицини та у дотичних міждисциплінарних напрямах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науковими і науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріальнотехнічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Лікарі, які навчаються в інституті, забезпечуються гуртожи-

	тком згідно з договором з НУОЗ імені П. Л. Шупика. Наукові дослідження проводяться у 8 наукових підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (6 наукових відділів і відділень та 2 науково-дослідні лабораторії), а саме: *наукові відділи* – відділ фундаментальних і прикладних проблем ендокринології, відділ діабетології, відділення дитячої ендокринної патології, відділення хірургії ендокринних залоз, відділення вікової ендокринології та клінічної фармакології, відділення профілактичної діабетології, науково-організаційний відділ з патентно-ліцензійною групою; науково-дослідні лабораторії – лабораторія гормональної регуляції обміну речовин, лабораторія клінічної фармакології та фармакотерапії ендокринних захворювань. В наявності в інституті клініко-діагностична лабораторія, лабораторія ультразвукової та функціональної діагностики, відділення ультразвукової діагностики, гормональна лабораторія, кабінет рентгенології, патологоанатомічне відділення, науковий архів, віварій. В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України» www.iem.net.ua/for-specialists/postgraduate_studies/program/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України»
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України» та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.
10 - Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері медицини або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фа-

	льсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України»
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форми підсумкового контролю
Загальний обсяг освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»	**39**	
Обов'язкові компоненти ОНП		
Загальний обсяг обов'язкових компонент	**27**	
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору		
ОК 1 Етика, біоетика та академічна доброчесність	**3**	залік
ОК 2 Методологія наукових досліджень та належні клінічні практики в професійній діяльності	3	залік
Набуття універсальних навиків дослідника		
ОК 3 Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	**3**	залік
ОК 4 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	**3**	залік
Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм		
ОК 5 Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	**6**	залік
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження		
ОК 6 Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження у галузі медициини (ендокринології): курс професійної та практичної підготовки	**6**	залік
ОК 7 Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	**3**	залік
Вибіркові компоненти ОНП		
Загальний обсяг вибіркових компонентів	**12**	
ВК1-14 Вибіркові дисципліни, спрямовані на здобуття загальних компетентностей ***Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей****	**12***	залік

Примітка. * – Вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 12 кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що навчала), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, науковим відділом

Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 МЕДИЦИНА

ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія наукових досліджень та належні клінічні практики в професійній діяльності	3
	Всього I семестр	**6**
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності	6
	Всього II семестр	**12**
	Всього за перший курс	**18**
ОК 6	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в медицині: курс професійної та практичної підготовки (*ендокринологія)*	6
ОК 7	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
	Всього III семестр	**9**
ВК1-ВК4	***Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**** *Клінічна діабетологія* *Дитяча ендокринологія* *Клінічна тиреоїдологія* *Ожиріння, прediабет, цукровий діабет 2 типу*	6
ВК5 – ВК7	***Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**** *Вибрані питання нейроендокринології та системних метболічних розладів* *Актуальні питання ендокринної хірургії* *Фармакотерапія ендокринних захворювань*	3
ВК8 – ВК16	***Вибіркові дисципліни, спрямовані на здобуття загальних компетентностей*** *Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень* *Психологічні та правові аспекти конфліктології* *Актуальні питання медичного права* *Доказова медицина* *Логіка та методологія наукового дослідження* *Математичне моделювання в медицині та біології* *Статистичний аналіз в медичних дослідженнях* *Технологія наукової творчості. Основи академічного письма та риторики.* *Інформаційні технології пошуку та структуризація інформації*	3
	Всього IV семестр	**12**
	Всього за другий курс	**21**
	Загальний обсяг програми	**39**

3. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками установи та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Дана освітньо-наукова програма вводиться в дію відповідно до рішення Вченої ради ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН (протокол від 15 вересня 2023 року № 5) наказом директора від «16» жовтня 2023 року № 82, оприлюднюється на сайті інституту для прийому на навчання відповідно до Правил прийому на 2023 рік.

Зміни до освітньо-наукової програми надаються у встановленому порядку на розгляд на вченій раді інституту. Після затвердження вченою радою наказом директора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу. Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації). Аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні наукового відділу. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	- підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується директором інституту; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується Вченою радою інституту; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Механізм дії гормонів та гормональної регуляції метаболізму.
2. Вивчення молекулярних основ канцерогенезу ендокринних залоз, пошук нових маркерів пухлинного росту.
3. Клініко-імунологічні аспекти цукрового діабету.
4. Персоніфіковані підходи в діагностиці та фармакотерапії цукрового діабету 2 типу.
5. Серцево-судинні ускладнення у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу.
6. Алгоритми діагностики та лікування порушень статевої функції у чоловіків, хворих на цукровий діабет 2 типу.
7. Алгоритм діагностики папілярних карцином щитоподібної залози та прогнозування розвитку метастатичного процесу для вибору тактики адекватного його лікування.
8. Дослідження стану репродуктивної функції у чоловіків, хворих на рак щитоподібної залози, розробка методів їх лікування.
9. Об'єктивізація діагностичних і прогностичних критеріїв медулярного раку щитоподібної залози на основі молекулярно-генетичного аналізу.
10. Алгоритми діагностики судинних уражень у хворих з підвищеною масою тіла та ожирінням на тлі порушення вуглеводного обміну.
11. Діагностика та особливості лікування захворювань прищитоподібних залоз.
12. Фармакотерапія ендокринних захворювань.
13. Особливості діагностики і розробка нових методів лікування хворих з новоутвореннями надниркових залоз.
14. Особливості діагностики та лікування ендогенного гіперкортицизму.
15. Йодна забезпеченість та участь цинку, заліза і селену в патології щитоподібної залози.
16. Соматотропна недостатність та інші форми низькорослості у дітей та підлітків, алгоритм діагностики та обґрунтування нових схем комбінованого лікування.
17. Вивчення особливостей мікроелементного статусу при різних формах низькорослості, оптимізація схем патогенетичної терапії.
18. Цукровий діабет у дітей та підлітків; визначення коморбідних станів при цукровому діабеті 1 типу, розробка методів своєчасної діагностики, профілактики та лікування асоційованих з цукровим діабетом станів.
19. Дослідження молекулярно-генетичних чинників вроджених порушень статевого розвитку.
20. Ожиріння та гіпоталамо-гіпофізарна дисфункція у дітей та підлітків.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті установи;
4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за освітньою програмою;
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів рівня доктора філософії.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2,Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	Ав1
СК02	Зн1	Ум2	К1, К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум2,Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК04	Зн1	Ум1	К1	Ав1, Ав2
СК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1	Ав1
СК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентносні				Спеціальні (фахові) компетентності							
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
РН01	+	+	+	+	+		+		+		+	+
РН02		+	+			+		+			+	+
РН03	+	+	+	+	+		+					
РН04		+	+			+	+		+	+	+	+
РН05		+	+						+	+	+	
РН06	+				+				+	+		
РН07	+	+	+	+		+			+		+	+
РН08		+						+				
РН09	+	+	+	+	+		+			+	+	
РН10	+	+	+	+	+				+	+	+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+		+	+	+	+					
ЗК3	+	+		+	+		+		+	+		
ЗК4		+	+	+	+							+
СК1	+	+	+			+	+	+	+		+	+
СК2						+					+	+
СК3	+					+		+			+	+
СК4	+					+				+	+	+
СК5						+					+	+
СК6						+					+	+
СК7						+					+	+
СК8			+			+					+	+

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ВК9	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5
РН1	+					+		+	+	+	+			
РН2	+	+		+			+			+		+	+	
РН3			+	+								+	+	
РН4	+			+					+					
РН5			+										+	+
РН6	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+
РН7	+	+	+	+		+		+		+			+	
РН8		+					+							
РН9		+			+		+							
РН10					+		+							

Гарант ОНП, професор, член-кор. НАМН України,
заступник директор з наукової роботи **Олена КОВЗУН**