НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ ТА ОБМІНУ РЕЧОВИН ІМ. В.П.КОМІСАРЕНКА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ПОГОДЖЕНО
В.о. ректора Національного університету охорони здоров'я імені П. Л. Шупика, член-кор. НАМН України, професор

_____ Ю.П. Вдовиченко

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України», академік НАМН, професор

_____ М.Д Тронько

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 222 Медицина
(код і назва спеціальності)

спеціалізація Ендокринологія
(назва спеціалізації)

Київ - 2022

ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проєктною групою Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»

2 **Ухвалено**

Вченою радою Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України» (протокол № 8 від 15 липня 2022 року і Вченою радою Національного університету охорони здоров'я імені П. Л. Шупика (протокол №1від 21.09.2022 р.)

3.Розробники

Ковзун Олена Ігорівна – гарант ОНП, керівник проєктної групи, доктор біологічних наук, професор, член-кореспондент НАМН України, Заслужений діяч науки і техніки України, заступник директора інституту з наукової роботи;

Тронько Микола Дмитрович – член проєктної групи, доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»;

Орленко Валерія Леонідівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, заступник директора інституту з наукової роботи клініки;

Соколова Любов Костянтиніівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, завідувачка відділу діабетології.

Зінич Олеся Вадимівна – член проєктної групи, доктор медичних наук, завідувачка відділу вікової ендокринології та клінічної фармакології.

4. **Узгоджено** з Національним університетом охорони імені П. Л. Шупика (протокол засідання Вченої ради НУОЗ імені П. Л. Шупика №1від 21.09.2022 2022 р.).

Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні № 2 від 15.02.2021 р. між Державною установою «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України» та Національним університетом охорони здоров'я імені П. Л. Шупика (НУОЗ імені П.Л. Шупика).

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» спеціалізація «Ендокринологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.). Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

зі спеціальності 222 «Медицина»

спеціалізація «Ендокринологія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Тип та обсяг програми	Осввітньо-наукова програма Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти 4 академічних роки 48 кредитів ЄКТС
Повна назва закладу вищої освіти	Державна установа «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України»
Наявність акредитації	Неакредитована
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій
Мова (и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Строк дії	4 роки
Передумови	Для вступу до аспірантури за спеціальностями медичного спрямування вступник подає диплом магістра ОКР Спеціаліст) із зазначенням відповідної спеціальності медичного спрямування. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України», затвердженими Вченою радою.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.iem.net.ua/for-specialists/postgraduate_studies/program/
Основні поняття та їх визначення	*Галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Кваліфікаційна робота* — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо. *Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є

	важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. *Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). *Спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту».
2 – Мета освітньої програми	
Здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області медицина (наукова спеціальність – ендокринологія), результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціазізація)	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина» Спеціалізація – Ендокринологія
Форми навчання	Очна, заочна
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини **за спеціалізацією**: ендокринологія
Опис предметної області	***Об'єкт вивчення та діяльності:*** Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки. ***Цілі навчання:*** Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя. ***Теоретичний зміст предметної області:*** Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в ендокринології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій ***Методи, методики та технології:*** Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо. ***Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):*** Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої складової програми складає 48 кредитів ЄКТС. Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних курсів складає не менше 25%. Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %. Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «ІЕОР ім. В. П. Комісаренка НАМН України» - 18 кредитів ECTS, НУОЗ імені П. Л. Шупика – 30 кредитів ECTS. До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані здобувачем при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату).

4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Робочі місця у закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у сфері охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі піврічного та річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих. ЗК2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. ЗК3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.

	ЗК4.Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань. ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт. ЗК6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі ендокринології. СК2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання. СК3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я. СК4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації. СК5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. СК7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів. СК8. Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності. СК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства. СК10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності. СК11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі ендокринології. СК12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в ендокринології.

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
Загальні компетентності				
1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.	Знати: • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту	Вміти: • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації Здатність до ефективної організації власного часу	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Розвиток когнітивних можливостей. Здатність до самонавчання та самореалізації
2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	Знати: • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології	Вміти: • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та оробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації, Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.
3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових	Знати: Закономірності розвитку науки Етапи та закономірності	Вміти: Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обгово-	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та про-

ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.	когнітивного процесу Етапи дослідницького процесу Основи та умови креативності		рення проблем, пошуку шляхів їх вирішення	дукування гіпотез.
4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.	Знати: • Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні • Умови участі та технологію підготовки заявки на грант • Технологію розробки проекту	Вміти: • Проводити пошук грантових програм • Підготувати проект відповідно до форми заявки • Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки	Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант	Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.
5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт	Знати: • стандарти якості • критерії оцінки якості • форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності	Вміти: • проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, • застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери • розробляти пропозиції щодо його удосконалення	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами	Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань Доброчесність, довіра та віповідальність за власнідії.
6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.	Знати: • особливості сприйняття різних цільових аудиторій; • основи менеджменту конфліктів • основи риторики та теорії аргументації • Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напрямку підготовки)	Вміти: • представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • виконувати різні соціальні ролі, • володіти культурою мовлення, методами аргументації	Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань	Постійне вдосконалення іноземної мовної культури Поширення наукових досягнень та ідей

	• Іноземну мову на рівні не нижче В2 • розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки.			
Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі ендокринології.	Знати: • Зміст предмету ендокринології, загальні та спеціальні поняття, сучасні методи клінічного обстеження ендокринних хворих, технології лікування хворих на ендокрину патологію. • Ключові концепції за напрямом наукового дослідження. • Пріоритетні напрямки розвитку медичної науки, науки ендокринології.	Вміти: • Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження • Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом	Формулюванн власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.	Знати: • Інформаційні світові ресурси • Сутність дослідницького процесу • Сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження • Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутлівість	Вміти: • Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань
3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління	Знати: • Методологію наукових досліджень	Вміти: • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту Ведення дискусій щодо мети	Ініціативність, самостійність, відповідальність, запобігання систематичних

дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.	• Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання	• Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки	та завдань наукового проекту Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів	помилок при виконанні наукового дослідження
4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.	Знати: • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ	Вміти: •Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту •Інтерпретувати результати різних методів досліджень	Аргументація переваг обраних методів дослідження Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування	Самостійний вибір адекватних методів дослідження
5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Знати • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження	Вміти: •Використовувати сучасні методи дослідження •Використовувати методики дослідження •Модифікувати та поліпшувати методики дослідження	Навчатися методам та методикам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження Точність та відтворюваність результатів дослідження
6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення	Знати: • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів статистичної обробки даних	Вміти: • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу	Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних	Відповідальність за проведення аналізу даних Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання шахрайства при обобці даних
7.Здатність представлення результатів нау-	Знати: • Технологію презентації даних	Вміти: • Працювати в Power Point,	Академічна доброчесність Спілкування з рецензентами	Відповідальність за результати наукового дослідження

кових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статті до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт	Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання	та редакцією журналу Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії	Запобігання плагіату та фальсифікаціям
8. Дотримання етики та академічної доброчесності	Знати: • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій	Вміти: • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям
9.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Знати: • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи реєстрації авторського права • Технологію отримання патенту	Вміти: Проводити патентно-інформаційний пошук Реєструвати право інтелектуальної власності Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу.	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання
10.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Дидактичні основи проблемного навчання • Компетентністний підхід при	Вміти: • формулювати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні пе-	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство Здатність до самооцінювання та неперервного самовдосконалення Відповідальність за ефек-

	проектуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Принципи студент-орієнтованого навчання • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатия	дагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання		тивність навчального процесу
11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі ендокринології.	Знати: • Теорію комунікацій • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства	Вміти: • Формувати ефективні комунікації • Керувати колективом	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, лідерство та здатність до керування, самореалізація
12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в ендокринології.	Знати: • Медичні стандарти. • Поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні причини формування принципу доказовості в галузі охорони здоров'я. • Компетентністний підхід при застосуванні медичних технологій у клінічній діяльності.	Вміти: • Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини. • Самостійно виконувати лікувальну та наукову діяльність.	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в галузі наукової діяльності. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії. Адаптувати результати наукових досліджень до клінічного процесу.	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації та відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих даних. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Відповідальність за ефективність лікувального процессу.

7 – Програмні результати навчання
РН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації РН2. Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання. РН3. Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу. РН4. Виявляти невирішені проблеми ендокринології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення. РН5. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій. РН6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об’єкт, суб’єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв’язання проблем. РН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження. РН8. Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації. РН9. Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі. РН10. Демонструвати високу культуру англомовного академічного письма. РН11. Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач ендокринології. РН12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес, та суспільство. РН13. Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності. РН14. Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень. РН15. Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики. РН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. РН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів. РН18. Організовувати освітній процес. РН19. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення. РН20. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди) РН21. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.

програмні результати навчання	Компетентності																	
	Інтегральна компетенція: Здатність розв'язувати комплексні проблеми охорони здоров'я в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з ендокринології.																	
	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові компетентності)											
	Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих	Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах про-	Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.	Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації іннова-		Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі ендокринології	Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методики їх розв'язання.	Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров' я	Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно планувати під час їх реалізації	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.	Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.	Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі ендокринології	Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в ендокринології.
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації	+++	+++	++	+	+	+		+	+	+	+	++	++	++	+++	++	+++	+++	++
Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, видокремлювати і харак-	++	+++	++	+++	+++	-		+++	+++	++	+++	++	++	++	+	-	-	++	+

теризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.																			
Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.	++	+++	+++	+	++	+		+++	++	+	+	++	+	-	-	+	-	-	-
Виявляти невирішені проблеми ендокринології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.	++	+++	+++	+++	+	+		+++	+++	+++	+++	-	-	+	-	-	-	-	++
Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.	++	+++	++	+	+++	+		++	++	+	+	+++	+++	+	+	+	-	-	++
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.	+	++	+++	+++	+	+		+++	+++	+	++	++	-	-	+++	-	-	+	+++
Розробляти дизайн та план наукового дослідження.	++	+	+	+++	+++	+		+++	+++	+++	+++	+++	-	-	+	-	-	-	+++
Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.	+++	+	-	-	-	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	++	+	-
Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі.	+++	+	-	-	-	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	++	+	-
Демонструвати високу культуру англомовного академічного письма.	+++	++	+	+	+	+++		+++	++	-	-	-	+	+++	+++	+++	+++	+	-
Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач ендокринології.	+++	++	+++	+++	++	+		+++	+++	++	+++	++	+	-	++	-	-	++	++
Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну	+++	+	+	+	++	+		+	-	++	++	++	++	+++	+++	+++	+++	+	+++

практику, освітній процес, та суспільство.																			
Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.	+++	+++	+++	+++	+	+		+++	+++	+	+	+	-	-	++	+++	-	++	+++
Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень.	+++	++	-	-	++	+		-	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	++	+	-
Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.	++	++	+	+	++	+		-	++	++	+++	+++	+++	+++	++	-	-	+	-
Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	+	-	-	-	+	+		-	-	++	++	++	-	-	+++	-	-	+	++
Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	+++	-	-	-	++	++		+	++	+	+++	+	++	+++	++	++	++	+++	-
Організовувати освітній процес.	+++	++	+	-	-	+++		-	-	-	-	-	-	-	++	++	+++	++	+
Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.	+++	+	+	-	-	++		-	-	-	-	-	-	-	++	++	+++	++	+
Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінар-ної команди)	+++	-	-	-	-	+++		-	-	++	+	++	-	-	+	-	+	+++	-
Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.	+++	-	-	-	++	+		++	++	+	+	++	+	-	+	++	-	++	+++

Відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня

Здатність особи розв'язувати складні завдання та комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Знання. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН15
Уміння/навики.	
спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН1
Комунікація.	
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ПРН2
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН12; ПРН20
Відповідальність і автономія	
демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН11; ПРН14; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19; ПРН21
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН13; ПРН22

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проєктна група: професорів - 2; докторів медичних наук – 4; доктор біологічних наук – 1. Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи): заступник директора Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім.В.П.Комісаренка Національної академії медичних наук України» з наукової роботи, професор, член-кор. НАМНУкраїни, Заслужений діяч науки і техніки України. Стаж наукової роботи – 31 рік, має досвід дослідницької і педагогічної діяльності в галузі ендокринології. Має досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій. Серед членів проєктної групи – директор ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка НАМН України», завідувач відділу фундаментальних і прикладних проблем ендокринології, завідувач кафедри ендокринології НУОЗ імені П. Л. Шупика, Заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України Тронько М.Д. має стаж науково-педагогічної роботи 55 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької і педагогічної діяльності в галузі ендокринології. Всі члени проєктної групи є штатними співробітниками Державної установи «Інститут ендокринології та обміну речовин ім.В.П. Комісаренка Національної академії медичних наук України». Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Ендокринологія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Лікарі, які навчаються в інституті, забезпечуються гуртожитком згідно з договором з НУОЗ імені П. Л. Шупика. Наукові дослідження проводяться у 8 наукових підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (6 наукових відділів і відділень та 2 науково-дослідні лабораторії), а саме: *наукові відділи* – відділ фундаментальних і прикладних проблем ендокринології, відділ діабетології, відділення дитячої ендокринної патології, відділення хірургії ендокринних залоз, відділення вікової ендокринології та клінічної фармакології, відділення профілактичної діабетології, науково-організаційний відділ з патентно-ліцензійною групою; науково-дослідні лабораторії – лабораторія гормональної регуляції обміну речовин, лабораторія клінічної фармакології та фармакотерапії ендокринних захворювань. В наявності в інституті клініко-діагностична лабораторія, лабораторія ультразвукової та функціональної діагностики, відділення ультразвукової діагностики, гормональна лабораторія, кабінет рентгенології, патологоанатомічне відділення, науковий архів, віварій. В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Ін-

	тернет, Wi-Fi у вільному доступі.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Загальний фонд наукової бібліотеки нараховує 67 558 примірників наукової літератури, фонд наукової літератури – 15 952 примірників, фонд навчальної літератури – 4 305 примірників, фахові періодичні видання – 41 844 примірники, база даних дисертацій – 375 примірників, авторефератів дисертаційних робіт – 2 116 примірників). База даних патетних документів, отриманих інститутом (237 записів), база даних журналу «Ендокринологія» (50 записів). Загальний архів медичних документів – карт стаціонарних хворих - 100 995 примірників. База даних медичної інформаційної системи „THERDEP" **(**реєстр хворих на ендокринну патологію налічує понад 340 тис. пацієнтів) – у режимі реального часу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітянських відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців ендокринологів, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів з ендокринології, зокрема з НУОЗ ім.П.Л.Шупика (кафедра ендокринології, кафедра хірургії та судинної хірургії), Інститутом молекулярної біології та генетики НАНУ (відділ геному людини), Інститутом фізіології ім.О.О. Богомольця НАН України, Державною установою «Національний інститут хірургії та трансплантології ім.О.О.Шалімова НАМН України», Державною установою «Інститут ядерної медицини та променевої діагностики НАМН України», Державною установою «Інститут нейрохірургії ім.А.П.Ромоданова НАМН України, Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця МОЗ України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.
Міжнародна кредитна мобільність	Інститут має договори про співпрацю з Національним інститутом раку (США) в рамках Українсько-Американського проекту «Дослідження раку та інших захворювань щитовидної залози в Україні, спричинених Чорнобильською аварією» і міжнародного наукового проекту СП5-Євроатом №211712: «Чорнобильський банк тканин - координовані міжнародні дослідження радіоіндукованого тиреоїдного раку». В рамках договору з Нагасакським Університетом аспіранти мають можливість короткострокового стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

Зміст освітньо-наукової програми	Академічних годин/кредитів ЄКТС
Загальний навчальний час підготовки (академічних годин/кредитів ЄКТС) для докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»	**48 кредитів**
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями	**5 кредитів**
Набуття універсальних навиків дослідника: - усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою та реєстрації прав інтелектуальної власності - застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності та біостатистика - організація та проведення навчальних занять - управління науковими проєктами, фінансування наукових досліджень	**14 кредитів** 2 кредита 5 кредитів 4 кредити 3 кредити
Здобуття мовних компетентностей	**8 кредитів**
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач вищої освіти проводить дослідження Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	**6 кредитів** **3 кредити**
Дисципліни за вибором (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС)	**12 кредитів**

2.2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		**48**	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**36**	
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору			
ОК1	Філософія, сучасна методологія наукових досліджень і біоетика	5	залік
Набуття універсальних навиків дослідника			
ОК2	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	5	залік
ОК3	Управління науковими проєктами. Фінансування наукових досліджень	3	залік
ОК4	Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	2	залік
ОК5	Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	4	залік
Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження			
ОК6	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю 222 Медицина (спеціалізацією ендокринологія)	6	залік
	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових програм			
ОК7	Іноземна мова Upper Intermediate	8	залік
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП			
Загальний обсяг вибіркових компонент		**12**	**Форма підсумкового контролю**
1	2	3	4
Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*			
ВК 8	Клінічна діабетологія	6	залік
ВК 9	Клінічна тиреоїдологія	6	залік
ВК 10	Дитяча ендокринологія	6	залік
ВК 11	Ожиріння. Прediабет. Цукровий діабет 2 типу	6	залік
ВК 12	Фармакотерапія ендокринних захворювань	3	залік
ВК 13	Вибрані питання нейроендокринології та системних метаболічних розладів	3	залік
ВК 14	Актуальні питання ендокринної хірургії	3	залік

Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей			
ВК 15	Технології наукової творчості. Підготовка рукопису дисертаційної роботи	3	залік
ВК 16	Логика та методологія наукових досліджень	3	залік
ВК 17	Методологічні та етико-правові засади біомедичного дослідження	3	залік
ВК 18	Доказова медицина	3	залік
ВК 19	Математичне моделювання в медицині та біології	3	залік
ВК 20	Актуальні питання медичного права	3	залік
ВК 21	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік

Примітки: * – здобувач вищої освіти обирає дисципліни з переліку, представленому на офіційному веб-сайті інституту, загальним обсягом не більше 12 кредитів.

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу. Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації). Аспіранти двічі на рік звітують про виконання освітньо-наукової програми на засіданні наукового відділу. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	- підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується директором інституту; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується Вченою радою інституту; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Механізм дії гормонів та гормональної регуляції метаболізму.
2. Вивчення молекулярних основ канцерогенезу ендокринних залоз, пошук нових маркерів пухлинного росту.
3. Фундаментальні механізми порушень нейроендокринної регуляції репродуктивної системи.
4. Клініко-імунологічні аспекти цукрового діабету.
5. Персоніфіковані підходи в діагностиці та фармакотерапії цукрового діабету 2 типу.
6. Серцево-судинні ускладнення у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу.
7. Алгоритми діагностики та лікування порушень статевої функції у чоловіків, хворих на цукровий діабет 2 типу.
8. Алгоритм діагностики папілярних карцином щитоподібної залози та прогнозування розвитку метастатичного процесу для вибору тактики адекватного його лікування.
9. Дослідження стану репродуктивної функції у чоловіків, хворих на рак щитоподібної залози, розробка методів їх лікування.
10. Об'єктивізація діагностичних і прогностичних критеріїв медулярного раку щитоподібної залози на основі молекулярно-генетичного аналізу.
11. Алгоритми діагностики судинних уражень у хворих з підвищеною масою тіла та ожирінням на тлі порушення вуглеводного обміну.
12. Діагностика та особливості лікування захворювань прищитоподібних залоз.
13. Фармакотерапія ендокринних захворювань.
14. Особливості діагностики і розробка нових методів лікування хворих з новоутвореннями надниркових залоз.
15. Особливості діагностики і лікування ендогенного гіперкортицизму.
16. Йодна забезпеченість та участь цинку, заліза і селену в патології щитоподібної залози.
17. Соматотропна недостатність та інші форми низькорослості у дітей та підлітків, алгоритм діагностики та обґрунтування нових схем комбінованого лікування.
18. Вивчення особливостей мікроелементного статусу при різних формах низькорослості, оптимізація схем патогенетичної терапії.
19. Цукровий діабет у дітей та підлітків; визначення коморбідних станів при цукровому діабеті 1 типу, розробка методів своєчасної діагностики, профілактики та лікування асоційованих з цукровим діабетом станів.
20. Дослідження молекулярно-генетичних чинників вроджених порушень статевого розвитку.
21. Ожиріння та гіпоталамо-гіпофізарна дисфункція у дітей та підлітків.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищим навчальним закладом складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проєктної групи,

Гарант ОНП,
заступник директора з наукової роботи,
доктор біологічних наук, професор,
член-кор. НАМН України, Заслужений
діяч науки і техніки України О.І. Ковзун

Член проєктної групи,
директор ДУ «Інститут ендокринології та обміну
речовиин ім. В.П.Комісаренка НАМН України»,
Заслужений діяч науки і техніки України
доктор медичних наук, професор, академік
НАМН Україн і член-кор.НАН України М.Д. Тронько

Член проєктної групи,
заступник директора з наукової роботи клініки,
доктор медичних наук В.Л. Орленко

Член проєктної групи,
завідувачка відділу діабетології,
доктор медичних наук Л.К. Соколова

Член проєктної групи,
завідувачка відділу вікової
ендокринології иа клінічної
фармакології,
доктор медичних наук О.В. Зінич